



VIBORG
KOMMUNE

2017

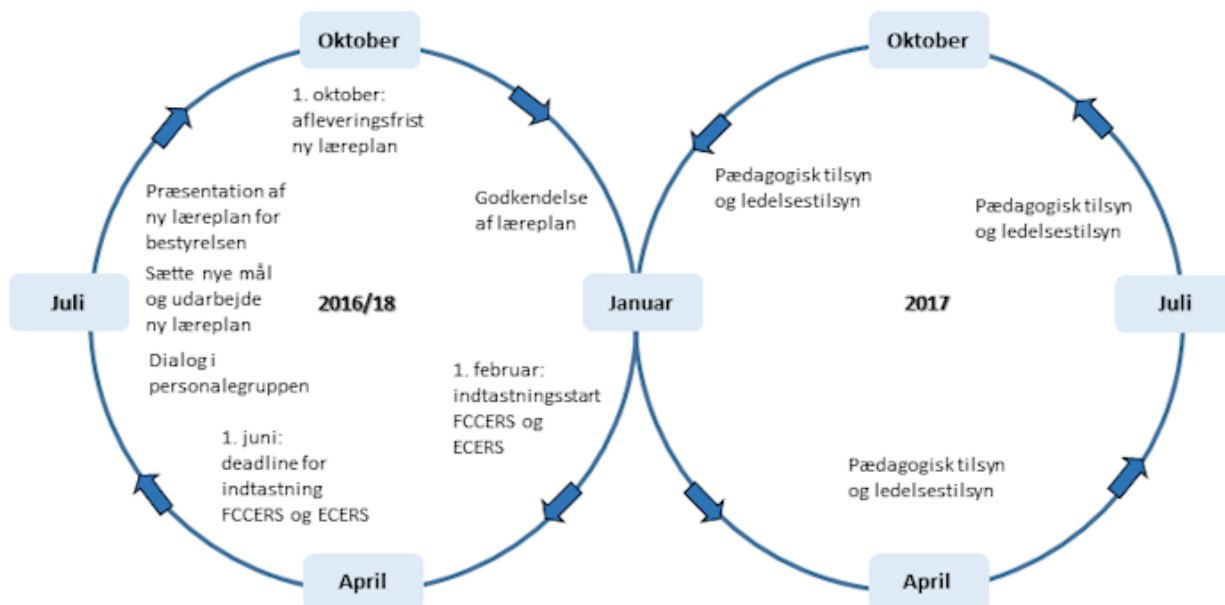
Pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Viborg kommune 2017

FORM OG INDHOLD

LONE SKIBSTED FREJO

Indledning

Det pædagogiske tilsyn udføres i Viborg Kommunes kommunale, selvejende og samdrevne dagtilbud hvert 2. år, og skal ses i sammenhæng med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen heraf.



Baggrunden er Dagtilbudslovens § 5 og §3, samt Serviceloven § 146 og Retssikkerhedslovens § 16 (se mere info på Viborg.dk)

Tilsynsrunden omfatter 43 børnehuse hvoraf 11 har mere end en afdeling.

| | |
|--|---|
| <p>Område nord: Seks kommunale børnehuse To selvejende børnehuse To samdrevne børnehuse En puljeordning</p> | <p>Område sydvest Seks kommunale børnehuse Et selvejende børnehus</p> |
| <p>Område øst: Ni kommunale børnehuse To selvejende børnehuse</p> | <p>Område Vest Syv kommunale børnehuse Et samdrevent børnehus Et selvejende børnehus</p> |
| <p>Område Sydøst Fire kommunale børnehuse</p> | |

Form og indhold

I forhold til tidligere pædagogiske tilsyn er der ændret i både form og indhold. Mht. til indholdet er de politiske prioriterede indsatsområder mere i fokus og der er fakta spørgsmål som børnehuslederen skal besvare og indsende inden selve tilsynsbesøget. Mht. formen er der indlagt en længere observationsdel og områdelederen er med til dialogen. Denne model er et forsøg, som evalueres efterfølgende.

Det pædagogiske tilsyn foregår på flg. måde:

Inden tilsynsbesøget har **institutionslederen udfyldt** fakta ark (bilag 2) og skema vedr. øvrige forhold (bilag 3) og fremsendt de udfyldte skemaer til den pædagogiske konsulent senest en uge for tilsynsbesøget.

Tilsynet består af en observationsdel, en dialog del og et efterfølgende ledelses tilsyn.

Observationsdelen foregår 1 time før dialogen, og den pædagogiske konsulent observerer den pædagogiske praksis med fokus på samspil og relationer. Observationerne inddrages i forhold til pkt. 1,4, og 6.

I børnehuse med flere afdelinger, vil der være sat længere tid af til observationer, således at der bliver fortaget observationer i alle afdelingerne.

Der afsættes **2 timer til dialog**, og i dialogen deltager leder, TR, AMR og pædagogisk konsulent. I børnehuse med flere afdelinger tilstræbes repræsentation fra alle afdelinger.

Områdelederen er til stede under dialogen i de kommunale børnehuse, lytter og skriver notater, som efterfølgende danner grundlag for rapporten. Hvis områdelederen ønsker det, er der mulighed for spørgsmål og kommentarer de sidste 5 min.

På baggrund af dialogen udarbejdes en rapport, hvoraf det fremgår, hvilke arbejdspunkter det enkelte børnehus har. Børnehuslederen skal på den baggrund udarbejde en udviklingsplan (se bilag 1), som fremlægges på et **ledelsestilsyn**, hvor områdeleder og pædagogisk konsulent deltager.

Pædagogisk tilsyn Viborg Kommune – dialog skema

Børnehus: Prinsen

Deltagere: Kate Gundelund – TR BUPL, Maria Østergaard – vuggestuepædagog, Tanja Luck Hougaard, AMR

Dato: 22. Marts 2017

1. Marte Meo (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med Marte – Meo metoden?

Hvad viste observationen?

Indsats:

Vi følger principperne i hverdagen og har det på p.møder. Her har vi på skift klip med, som vi taler om. Herudover har vi gang i to forløb med ressourcepædagog. Her filmes en pæd. sammen med de børn det omhandler og der gives tilbagemelding til pæd. og der gives arbejds punkt til pædagogen – f.eks. turtagning og benævning. Det har være lidt svært at vænne sig til at blive optaget, men det har været godt og der er set nogle klip som viser hvor det fungerer. Det er de positive ting som bliver nænt og det som der skal arbejdes videre på. Der ses en positiv udvikling hos de børn som er med.

Pædagogerne siger: "der hvor vi sætter fokus er ofte der hvor der sker noget, vi kan godt være groet fast, men det at der kommer nogen udefra er godt"

Vuggestuen: Personalet har det meget med i dagligdagen – særligt øjenkontakt, initiativer og benævne. Det har betydet at vi slapper mere af - er nærværende og opmærksomme.

Mie kan se, mærke og høre at MM er tydelig i vuggestuens praksis.

Børnehaven:

Her ses, høres og mærkes MM også. Der er flere børn som skal deles om opmærksomheden fra de voksne.

Optagelser sker i personalets Ø tid i børnehaven, vuggestuen kan gøre det i løbet af dagen.

Det har betydning, at vi har to- mdrs. samtale hvor nogen af os arbejder med at bringe videoklip med til samtalerne.

Mie anbefaler at der godt kan optages video af f.eks. en spisesituation. Dette er en udfordring pga. støj. Disse optagelser sætter fokus på trivslen i gruppen.

Næsten hele p. gruppen har været på kursus – der mangler 1-2 personer. Der har været samarbejde med Søndergaard ifht. oplæg fra Jytte Birch.

Udviklingspunkter

Der fortsættes i samme retning og de sidste medarbejdere skal med på kursus.

2. Grundlag for børns læring (indsatsområde)

Hvordan arbejdes der med dette grundlag?

Indsats

Det er nyligt præsenteret på fælles oplæg i område vest d. 7. marts.
Dvs. nu skal vi i gang med at drøfte videre på fælles p. møder her i april og maj.

Det er iøjnefaldende, at vi får fokus på den læring der sker i det helt nære i hverdagens praksis.

Hvad tænker I om grundlaget? Vi tænker det ikke som noget nyt, men som en sammenhæng med vores nuværende praksis og den læringsforståelse som fremgår af vores læreplan. Netop at vi tænker pragmatisk og at børn er aktivt deltagende – og lærende i deres hverdag. Vi skal have mere bevidsthed om hvor og hvordan børn lærer.

Udviklingspunkter

Vi skal arbejde ud fra det dialogmateriale, som er tilgængelig, så vi får det arbejdet ind i vores praksis.

3.Sprog (indsatsområde)

Howdan arbejdes med sprogindsatsen i det daglige?

Indsats

Vi har arbejdet på at få defineret, hvordan den samlede indsats skal være i Prinsen, så vi har den "røde tråd gennem huset" – det forgår vha. "Hit med sproget"

Vuggestuen har flyttet samlingen fra bordet og ned på gulvet hvor der arbejdes med materialet fra "hit med lyden" – det fungerer rigtig godt, når vi er på gulvet.

Vi henter dialogiske kufferter i sproggruppen.

I børnehaven er der samling i aldersopdelte grupper hvor der også arbejdes med "hit med lyden". Vi arbejder med et bogstav i en periode – har sat perioden på 14 dage ned, da det bliver for lang tid. Børnene er optaget af det, og "brygger" videre på historien. Deres fantasi bliver tydelig. Der arbejdes med at inddrage motorikken og bevægelse i legen

Materialet er nyt for os, og kræver derfor mere forberedelse af personalet. Materialet i vuggestuen er mere begrænset.

Der er indrettet et sprogrum hvor der kan være fordybelse rettet mod sprog.

Der er to pæd. i børnehaven som står for sprogindsatsen i mindre grupper og, som varetager sprogvurderingerne.

Forældrene har været aktive og har hentet app til deres telefon. De kommer ofte og spørger

udviklingspunkter

Der kan arbejdes mere på at forbinde bogstaverne med dyrenes navne.

Vi skal arbejder mere med at kende "Hit med sproget" så det bliver mere legende og ikke så skolerelateret.

Vi skal øve os i, at det i højere grad bliver en naturlig del af vores praksis og ikke så planlagt i tid og tidspunkt.

Vi skal fortsætte med at bruge "hit med sproget" så vi ser effekten hele vejen fra vuggestue til de forlader børnehaven.

Øget fokus på inddragelse af forældrene.

4. Tidlig indsats (BIC – VIDA)

Hvordan arbejdes der med bic - temaer (tidlig tilknytning, nærvær og didaktik) i vuggestuen? (BIC)

Hvad viste observationen?

Hvordan arbejdes der med evt. nye standarder i forhold til udsatte børn? (VIDA)

Indsats

BIC:

Det kender vi ikke til.

Mie ser mange didaktiske overvejelser i vuggestuen og der ses også god kontakt og nærvær mellem voksne og børn.

Mie opfordrer til at deltage i fyraftensmødet d. 5. april samt i de to oplæg v. forskere.

Tilbuddet om BIC arrangementer bliver lagt frem til personalet.

VIDA:

Børnehaven har været med i projektet. Vi har arbejdet med at styrke børnefællesskaberne. Emnet indeholder meget forskelligt. Vi har fået meget ud af projektet og vil arbejde videre med bl.a. flere fælleslege. Det giver børne kompetencer i forhold til, at vente på tur, tage hensyn mm. Det har skabt bevidsthed om hvilke lege der passer bedst til hvilken alder, da det har forskellig effekt på den givne alder og "kalder" på udvikling af forskellige kompetencer hos børnene.

"Rosestolen" er også indført og børnene er glade for det. Jo ældre børnene er jo mere reflekteret er de i deres tilbagemeldinger til deres kammerater – der er bemærkelsesværdigt. Det giver børne værdier ifht. at få øje og tage hensyn til andre. Processen giver anledning til at italesætte og få øje på mange andre følelser – glæde, og varme i kinderne,

Mie ser ikke konflikter i hendes observationer. Rosestolen har også været koblet til "trin for trin"

Det fælles fokus i p. gruppen har været godt.

Vuggestuen har også arbejdet med "trin for trin"

Forældrene har også været involveret bla. via forældrenes deltagelse på fødselsdage.

Udviklingspunkter

Det kunne overvejes om der kan/skal etableres "legestue" i vuggestuen – dvs. mulighed for at nye børn/forældre kan komme på besøg inden starten – tidlig tilknytning.
Nysgerrighed på BIC.

Fælles fokus i hele personalegruppen har betydning

Der arbejdes videre med udvikling af fælles standarder.

5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne?

Hvordan arbejder I med evalueringresultatet? (ECERS FCCERS)

Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation?

Indsats

Vi arbejder med temaerne ca. to mdr. af gangen. Det er sat ind i et årshjul.

Dvs. aktiviteterne i disse perioder er mere målrettet mod det tema, som er i fokus.

De enkelte grupper planlægger deres aktiviteter.

Vi har på sidste p. møde planlagt en fælles aktivitet som omfatter hele huset og hvor alle temaer kan blive involveret.

Der udarbejdes en smtte på de projekter/aktiviteter som planlægges – denne lægges ud til forældrene.

Der tages her afsæt i vores pæd. læreplan.

Det er vigtigt, at vores læreplan er grundlaget – smitte modellen er den detaljerede beskrivelse af en konkret aktivitet.

Mie byder ind med ordsproget "børnene i forhovedet og læreplanen i baghovedet" jf. BIC.

Eccers/fccers:

Natur og naturfænomener ligger lavt i børnehaven. Vuggestuen ligger fint.

Krop og bevægelse i vuggestuen ligger lavt. Der er kommet mere fokus på, at vuggestuen også bruger husets motorikrum. Der er fokus på at øge indsatsen.

IT kompetencer: her ligger hele huset ikke så højt. Der er indkøbt flere iPads til børnebrug. Der har været fokus på IT siden Eccers er udarbejdet. iPads bruges dels om "underholdning" i travle perioder, men også sammen med voksne ifht. en pæd. aktivitet.

Pæd. dokumentation:

Denne dok. form retter sig mod egen praksis og de voksnes læring – i sammenhæng med den pæd. læreplan.

Dette kan genkendes i VIDA projektet, hvor der blev arbejdet med logbog og observationer.

Hver gang der har været et læreplanstema udfyldes et refleksionsskema.

Mie opfordrer til at gøre det en gang imellem, da det kan være svært at få tid til.

Udviklingspunkter

Der er fokus på natur og naturfænomener- særligt i børnehaven. Naturskolen er kontaktet og der har været en medarbejder med på kurset natur og science.

Der bliver etableret en biotop på børnehavens legeplads.

Der skal opsættes et fuglehus med camera.

Vuggestuen skal øve fokus på krop og bevægelse.

Fokus på brugen af IT skal øges – vi er godt på vej, men det skal fortsat udvikles.

Brugen og betydningen af pæd. dokumentation kan udvikles og udvides evt. ud fra de erfaringer vi har fra VIDA.

6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv?

På hvilken måde er det en del af daglig pædagogisk praksis?

Hvad viste observationen?

Indsats

Vi ønsker at afprøve børneinterview og "rosetolen" er også en del af dette.

Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns perspektiv – at følge deres "spor"

Mie ser at de voksne imødekommer børnene og er opmærksomme på deres perspektiver. Dette ses bla. i måltidet hvor deres ønsker bliver imødekommet.

Prinsen skal i 2017 i gang med en proces med en indretningskonsulent, som skal understøtte indretningen ifht. lege og læringsmiljøer. Der har været ide og ønske proces hos personalet. De store børn er i denne sammenhæng blevet spurgt og inddraget i dette.

Udviklingspunkter

Der kunne evt. etableres et rum hvor der er stille. Prinsen skal i 2017 i gang med udvikle deres pæd. lege og lærings indretning.

7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) – inklusionspraksis (indsatsområde)

Hvordan arbejder I med resultaterne af trivselsmålingerne?

Indsats

Når et barn er i gul eller rød position inddrages forældrene og der udarbejdes en analyse model. Sundhedsplejen inddrages ligeledes i vuggestuen.

Der ses en stigning i børn i gul position, de er nye børn som kommer "udefra"

Udviklingspunkter

Øget fokus på hvad rapporten fortæller – gerne i et mere helhedsorienteret perspektiv.

Der kan evt. ses mere på om der skal ske omfordeling i grupperne ud fra antallet af børn i gul/rød position

8. Forældresamarbejde

På hvilken måde inddrager I forældrene i børnenes liv i børnehuset?

Indsats

Det er svært at inddrage forældrene. I VIDA har der været arbejdet med det, men det er ikke helt lykkedes.

Vi inddrager forældrene tidligt hvis vi er bekymrede.

Vi har et rigtig godt forældreråd som bl.a. har planlagt fastelavn med 170 deltagere – forældre, søskende og pårørende. De kunne evt. også stå for forældre kaffe.

Der er arrangeret en arbejdsdag og fremmødet til sommerfesten er god.

Det har været forsøgt at lave en vennebog -

Udviklingspunkter

Der er plads til øget inddragelse. Forældrerådet kan evt. høres i forhold til ideer.

9. Medarbejdertrivsel og udvikling

Hvad viser den sidste trivselsmåling?

Sygefravær?

Hvilke muligheder og planer har I i forhold til kompetenceudvikling?

Indsats

En fin trivselsmåling fra marts 2017.

Der har været fokus på sygefravær, men desværre har der været langtidssygemeldinger.

Alle medarbejder deltager i en to-måneders samtale. Der kunne fortsat være fokus på at afholde MUS samtaler.

Medarbejderne giver udtryk for ønske om mere kompetenceudviklingskurser.

Udviklingspunkter

Fastholde den god trivsel, og have øje for medarbejdernes kompetenceudvikling i forhold til børnehusets behov.

Bilag: 1

Udviklingsplan for: Børnehuset Prinsen

Dato: 05.04.2017

| |
|--|
| 1. Marte Meo (indsatsområde) |
| <p>Mål: Fokus på at anvende de 5 Marte Meo principper i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Tegn: At de 5 Marte Meo principper kan ses, høres og bliver anvendt hos alle medarbejdere.</p> <p>Tiltag: Alle medarbejdere skal på grundkursus i Marte Meo. Der i gang sættes prøvehandling (Marte Meo video forløb) i hele personalegruppen – disse video klip tages op på personalemøderne.</p> |
| 2. Grundlag for læring (indsatsområde) |
| <p>Mål: I Børnehuset Prinsen implementeres det fælles grundlag for børns læring (Mindset) og tænkningen.</p> <p>Tegn: Alle medarbejdere får brugt begreberne fra det fælles grundlag for børns læring i den daglige pædagogiske praksis, samt at der bliver reflekteret over børnenes læring.</p> <p>Tiltag: De 4 perspektiver (fra balancebrættet) er i spil og læringen kobles til den pædagogiske læreplan og projekter/aktiviteter.</p> |
| 3. Sprog (indsatsområde) |
| <p>Mål: Fokus på at kvalificere hit med lyden i Børnehuset Prinsen.</p> <p>Tegn: At børnene udviser begejstring, og er deltagende, og har lysten til at lære og er nysgerrige.</p> <p>Tiltag: Alle medarbejdere arbejder med at få implementeret og kvalificeret hit med lyden og den sproglige opmærksomhed hos børnene.</p> |
| 4. Tidlig indsats (BIC – VIDA) |
| <p>Mål: Fokus på at have VIDA tænkningen med i den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Tegn: Bevidsthed hos medarbejderne omkring VIDA tænkningen.</p> <p>Tiltag: Arbejde med de faglige standarder fra VIDA projektet i Børnehuset Prinsen.</p> |
| 5. Den pædagogisk læreplan – hvordan arbejder I med temaerne ? Evaluering – hvordan arbejder I med evalueringsresultatet? (Ecers Fccers) |
| <p>Mål: Fokus på den pædagogiske dokumentation rettet mod de voksnes læring.</p> <p>Tegn: Synliggørelse af SMTTE model, aktiv brug af logbøger, evalueringsskemaer.</p> <p>Tiltag: Anvende og bruge de didaktiske modeller bl.a. SMTTE modeller, Mindset det fælles grundlag for læring, refleksion og evaluering.</p> |
| 6. Børnemiljøet og børnenes perspektiv? |
| <p>Mål:</p> |

| |
|---|
| <p>Fokus på at styrke læringsmiljøet med særlig fokus på legezoner.</p> <p>Tegn: De nye legezoner kan ses i Børnehuset Prinsen.</p> <p>Tiltag: Børnenes perspektiv inddrages. Der igangsættes en proces med en indretningskonsulent Louise Friis.</p> |
| <p>7. Børn med særlig behov – trivselsmålinger – overgange (TOPI) - inklusionspraksis</p> |
| <p>Mål: Trivselsmålinger 3 gange om året.</p> <p>Tegn: At alle børn er i trivsel i Børnehuset Prinsen.</p> <p>Tiltag: Anvende LP analyse model og inddrage forældrene i forhold til deres barns trivsel, læring og udvikling.</p> |
| <p>8. Forældresamarbejde</p> |
| <p>Mål: I Børnehuset Prinsen har vi fokus på at inddrage forældrene omkring børnenes læring i forhold et projekt fx hit med sproget, en aktivitet eller et læreplanstema i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Tegn: Forældrene er nysgerrige og efterspørger mere viden i forhold til projektet.</p> <p>Tiltag: Inddrager forældrene – læringsrettet involvering i forhold til deres børn.</p> |
| <p>9. Medarbejdertrivsel og udvikling</p> |
| <p>Mål: 3 i en måling.</p> <p>Tegn: Temperatur måling / devaluering.</p> <p>Tiltag: Der igangsættes involverende processer og der sættes konkret handling på 3 i en målingen.</p> |

Bilag 2

Fakta

Børnehus: Børnehuset Prinsen

Udfyldt dato: 15.03.2017

Udfyldt af: Børnehus leder Lene Orehøj

| | |
|--|---|
| Antal børn indskrevne børn | Aktuelle tal |
| 0-3 årige | 38 |
| 3-6 årige | 61 |
| Personale | Antal timer |
| Personale med pædagoguddannelse | 12 |
| Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU) | 2 |
| Personale uden pæd. udd. | 1 |
| Personale med relevant diplomuddannelse | 1 |
| Børn med særlige behov | antal |
| Aktuelle sager i PPR | 2 |
| Børn der har fået skoleudsættelse i 2015 | 0 |
| Børn der får støtte | 0 |
| Ydelser fra Ressourcekorpsset Råd og vejledning Timer Andet (beskriv hvad) | <ul style="list-style-type: none">• Marte Meo forløb udbudt af ressourcekorpsset• Konsultativ sparring fra PPR / PLL• Sundhedsplejerske |
| Børn med andet modersmål end dansk | 13 |

Bilag 3

Navn: Børnehus leder Lene Orehøj

udfyldt dato: 15.03.2017

| Emne (Øvrige forhold jf. Dagtilbudsloven) | ja | nej |
|--|-----------|------------|
| Har institutionen en beredskabsplan/sorgplan i forbindelse med dødsfald og andre alvorlige hændelser | x | |
| Kender I kommunens retningslinjer hvis der opstår mistanke om overgreb på børn og unge? Har I drøftet hvordan I konkret vil arbejde med retningslinjerne? | 2xx | |
| Er der indenfor de sidste 3 år udarbejdet en arbejdsmiljøvurdering? | x | |
| Røgfrie miljøer Er institutionen røgfri? | x | |
| Hygiejne Er der procedurer i forhold til at vaske hænder? Er køkkenet godkendt? (i forbindelse med madordning) Er der procedurer i forhold fødevarehygiejne? | 3xx | |
| Forsikring Er personalet forsikret hvis der skulle ske uheld med børnene p.g.a manglende opsyn? | ? | |
| Vuggestuer: Sovestillinger Kender I pjece: Pludselig uventet spædbarndød? | x | X pjece |
| Vuggestuer: Er eventuelle barneseler godkendte af varefakta fabrikat? | x | |
| Sikker transport: er der procedurer? Kender I reglerne for befording i motorkøretøj? | 2xx | |
| Legetøj Er det legetøj I har i institutionen af godkendt fabrikat (jf. legetøjsbekendtgørelsen)? | | x |
| Vedligeholder I hjemmesiden? | x | |