

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Børnehaven Prinsen
2021



B Ø R N E H U S E T



Prinsen

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i børnehaven haft særligt fokus på Alsidig personlig udvikling og social udvikling. Vi har arbejdet med de to læreplanstemaer igennem læringsmiljøer og børnefællesskaber, herunder leg, fælleslege, fri for mobberi, måltidet, børnemassage, hit med lyden, historielæsning, bevægelse, spil, samling og ture ud af huset.

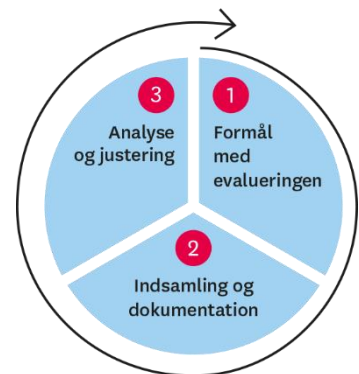
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset prinsen i børnehaven evaluerer vi både i løbet af dagen, med små korte udvekslinger imellem hinanden, men også på teammøder, stuemøder og personalemøder, hvor vi har mulighed for at gå mere i dybden og indsamle data, som vi kan bruge, når vi evaluerer. Evalueringskultur er noget vi øver os på, det er en proces, som vi er i gang med. Vi øver os bl.a. med fx. videoklip, praksisfortællinger og i forbindelse med KVALid.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøder, teammøder og pædagogiske lørdage arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan. Vi har lavet workshops i små grupper og internt holdt små oplæg for hinanden. I den forbindelse har vi også haft evalueringer samlet som personalegruppe.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evaluering af legepladsen som læringsmiljø og de små læringsmiljøer i uderummet, som er opstået på baggrund af den zoneopdeling vi har på legepladsen.

De små zoner har skabt mere fordybelse og tættere relationer i de enkelte børnegrupper, både imellem barn /barn men også imellem voksen/barn. Zonerne har skabt plads til udvikling for alle, på mange niveauer (ZNU). De små zoner har også skabt mere tryghed for de mindre børn og givet et større overblik for både børn og voksne ude på legepladsen, det ses bl.a. ved eftermiddagsmaden som nu nydes i de forskellige zoner i små faste grupper, her oplever vi mere ro og nærvær. Zonerne har kort sagt været med til at skabe mere nærvær, mere tryghed og flere læringsmuligheder for det enkelte barn.

Zonerne har også visse ulemper, den spejling der sker når større og mindre børn mødes om noget fælles, forsvinder ved zoneopdelingen og børnene har ikke mulighed for at lade deres nysgerrighed og interesse lede dem rundt på legepladsen, og det kan være alt fra voksenstyrede lege/aktiviteter til børnestyret leg. Børnenes med- og selvbestemmelse til selv at vælge hvor og hvem de vil lege med, går også tabt. Relationer og legen på tværs er med zonerne forsvundet.

Fremover vil vi forsøge at løsne op for zonerne når grupperne har spist eftermiddagsmad, for at tilgodese de børn, der har behov for at lege frit og– eller lege på tværs af grupperne. Der vil stadig være en voksen tilknyttet hver af de tre zoner, for at bevare trygheden og nærværet i de små "grupper" for de børn der trives bedst i og har behov for dette, men børnene kan nu bevæge sig frit. Den fjerde voksen vil støtte op i den zone hvor der er flest børn eller hvor der er behov.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Den dokumentation vi af det pædagogiske læringsmiljø, har indsamlet i forbindelse med evalueringen, har været i form af TOPI, videoklip, billeder, observationer samt praksisfortællinger.

Vi vil hertil øve os i, at få mere fokus på børneperspektivet, igennem børneinterview og 'spørg dig selv' tilgang.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

For at sætte fokus på den sociale udvikling og alsidig personlig udvikling, har vi filmet samlinger. Dette fordi vores fælles fokus i børnehaven er, at børnene skal have mere mod til at stå frem og turde at være på (*alsidig personlig udvikling*). Samtidig her vi et ønske om at børnene i deres dannelses proces lærer at man må give og tage og derfor trykke på 'pyt knappen' i ny og næ, samt det at være sammen om noget fælles og deltage i fællesskabet gennem fælleslege (*sociale udvikling*).

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til at justerer i vores pædagogiske praksis. Vi ønsker at bibeholde en delvis zoneopdeling på legepladsen, hvor vi dog vil tilgodese alle udviklingsmæssige behov og derfor gå tidligere sammen på legepladsen (*se tidligere afsnit*). Pulten som står inden for døren i hovedbygningen, vil vi gerne beholde om morgenen til *farvelsituationen*, da vi har erfaret, at afleveringen bliver nemmere for både børn og forældre. Dog ønsker vi om eftermiddagen (*når Corona ikke dominerer vores hverdag mere*) at forældrene kan komme på stuerne og afhente deres børn. For fremtiden ønsker vi at beholde stueopdelingen allerede fra om morgenen (*ca. efter 7.30*), dette tiltag fordi vi er blevet klogere på, at de stille og små børn profiterer mere af den ro og tryghed det giver, når vi er stueopdelt. Dette gælder også formiddag –middag og eftermiddagsmad, disse måltider nydes i basisgrupperne, da de mindre grupper giver mere nærvær. Vi har erfaret under Corona, at når måltiderne bliver øst op af en voksen giver det mere ro. Det skaber en mere rolig dialog hvor der er plads til, at alle kommer til orde og mere differentieret snak og samtaler som ikke kun handler om, at sende fadende videre, guidning i hvor meget og hvor lidt der skal øses op mv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har fået tilsendt spørgsmål og læst den pædagogiske læreplan, som ligger op til, og giver mulighed for inddragelse. Der er blevet afholdt et forældrerådsmøde på teams i slutningen af februar 2021 med leder og medarbejderrepræsentant fra Børnehuset Prinsen, hvor forældrene har bidraget i evalueringen af den pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi gerne arbejde mere på tværs af huset, to gange om året vil vi gerne arbejde med tværgående temaer i børnehaven, som bliver målrettet de forskellige aldersgrupper og som berører de 6 forskellige læreplanstemaer. Vi ønsker at blive bedre til at inddrage børneperspektivet ved fx børneinterview.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

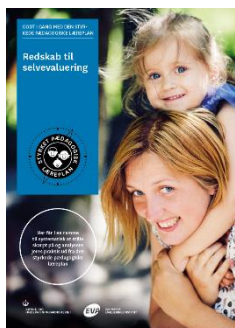
Vi arbejder på at blive bedre til og mere systematisk at lave videoevalueringer, hvor man på forhånd har udpeget et eller flere fokuspunkter, man vil evaluere på. Vi øver os i at blive mere bevidste og struktureret i vores evalueringskultur, hvor vi vil gøre mere brug af fx evalueringsmodellen fra vores pædagogiske læreplan, SMTTE modellen eller hatte evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil undervejs løbende justere vores pædagogiske læreplan, hvor vi genbesøger det pædagogiske grundlag, hverdagens rutiner og læreplanstemaerne i form af forskellige processer på vores teammøder, pædagogiske lørdage og personalemøder.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC