



Evaluering af den pædagogiske læreplan 2023 – Børnehaven

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år

- Fokus på legen og legens betydning og hvordan er det pædagogiske personale er medlegende i forhold til børnenes lege og deltagelsesmuligheder
- Socialudvikling – hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn med særligt fokus på relations dannelse og børnefællesskaber, hvor vi har arbejdet med at understøtte børnene i samspillet med andre.
- Hverdagens rutiner med struktur og genkendelighed

Hvordan har vi arbejdet med vores læreplan?

Den pædagogiske læreplan er vores ramme og vi bruger den bl.a. som en rettesnor i forhold til, at vi kommer omkring de forskellige læreplanstemaer i den daglige pædagogiske praksis.

Det pædagogiske personale har været med til at bidrage til udarbejdelsen af den pædagogiske Læreplan for Børnehuset Prinsen. Vi har udarbejdet den pædagogiske læreplan i vores teams – hhv. vuggestuen og børnehaven. I den pædagogiske læreplan har vi inddraget det pædagogiske grundlag og læreplantemaerne i konkrete handlinger, justeret rutinerne i hverdagen ud fra børnegruppens behov og med fokus for deres udvikling, læring dannelse og trivsel.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret, at der er en sammenhæng mellem vores tilrettelagte pædagogiske læringsmiljøer, vi tilbyder børnene, når vi målretter vores fokus for at sikre og tilgodese børnenes forskellige behov med de bedste betingelser for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi har arbejdet med at tilrettelægge vores læringsmiljøer og justere den pædagogiske praksis med et særligt fokus på:

- Legen og legens betydning og hvordan tilrettelægger det pædagogiske personale læringsmiljøer og er medlegende
- Hverdagens rutiner med struktur og genkendelighed - hvor vi anvender visuelle støttesystemer og gentagelser, hvor rammen er kendt og genkendelig for børnene. "Når de voksne ved hvad de skal, ved børnene også hvad de skal".
- Børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn – hvor vi arbejder med sociale lege, fri for mobberi

Hvad er formålet med evalueringen?

Formålet med evalueringen er at se, om der er i den pædagogiske praksis, skal ændres, justeres eller videreudvikles i forhold til børnegruppens mulighed for læring og udvikling gennem aktiviteter i hverdagen. Refleksion, justering og evaluering foregår hele dagen i det daglige pædagogiske arbejde. Den mere systematiske refleksion og evaluering foregår på vores pædagogiske udviklingsmøder og stuemøder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Prinsen evaluerer vi både i løbet af dagen, med små korte udvekslinger imellem hinanden. På udviklingsmøder og stuemøder evaluerer systematisk ud fra data fra videoklip, observationer, praksisfortællinger. Evalueringen er dynamisk, og vi bruger den i vores pædagogiske praksis.

Vi anvender KVALid – et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Vi forsøger at medtænke børneperspektivet, hvor alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evalueringen af aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Hvilke ændringer og / eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den systematiske evaluering er med til at give os fælles opmærksomhed på vigtigheden af evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til, at kunne justere læringsmiljøet og tilgodese børnenes behov. Vi får en fælles arbejdsmetode, som gør, at vi professionelt målretter vores fokus, for at sikre at vores børn har et læringsmiljø med de bedste betingelser for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på

- Krop, sanser og bevægelse herunder bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur, udeliv og science herunder at der planlægges processer, hvor natur og science indgår i den pædagogiske praksis
- Dannelse og børneperspektiv herunder hvordan kan alle børn deltage og involveres i processen samt have medbestemmelse omkring planlægning og evaluering af aktiviteterne
- Implementerer vi lærer sammen