

Evaluering af den pædagogiske læreplan 2023 – vuggestuen

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år

- Fokus på legen og legens betydning og hvordan det pædagogiske personale er medlegende i forhold til børnenes lege og deltagelsesmuligheder
- Kommunikation og sprog – hvordan styrker vi børnenes sprogforståelse og kommunikative strategier
- Hverdagens rutiner med fokus på måltidet og børnenes selvhjulpenhed

Hvordan har vi arbejdet med vores læreplan?

Den pædagogiske læreplan er vores ramme og vi bruger den bl.a. som en rettesnor i forhold til, at vi kommer omkring de forskellige læreplanstemaer i den daglige pædagogiske praksis.

Det pædagogiske personale har været med til at bidrage til udarbejdelsen af den pædagogiske Læreplan for Børnehuset Prinsen. Vi har udarbejdet den pædagogiske læreplan i vores teams – hhv. vuggestuen og børnehaven. I den pædagogiske læreplan har vi inddraget det pædagogiske grundlag og læreplantemaerne i konkrete handlinger, justeret rutinerne i hverdagen ud fra børnegruppens behov og med fokus for deres udvikling, læring dannelse og trivsel.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret, at der er en sammenhæng mellem vores tilrettelagte pædagogiske læringsmiljøer, vi tilbyder børnene, når vi målretter vores fokus for at sikre og tilgodese børnenes forskellige behov med de bedste betingelser for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi har arbejdet med at tilrettelægge vores læringsmiljøer og justere den pædagogiske praksis med et særligt fokus på:

- Legen og legens betydning og hvordan det pædagogiske personale er medlegende
- Børnenes sprog og sprogforståelse
- Hverdagens rutiner med struktur og genkendelighed (makro regulering)
- Måltidspædagogik – selvhjulpenhed i forbindelse med måltider, turtagning, behovsudsættelse

Hvad er formålet med evalueringen?

Formålet med evalueringen er at se, om den i den pædagogiske praksis, skal ændres, justeres eller videreudvikles i forhold til børnegruppens mulighed for læring og udvikling gennem aktiviteter i hverdagen. Refleksion, justering og evaluering foregår hele dagen i det daglige pædagogiske arbejde. Den mere systematiske refleksion og evaluering foregår på vores pædagogiske udviklingsmøder og stuemøder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Børnehuset Prinsen evaluerer vi både i løbet af dagen, med små korte udvekslinger imellem hinanden. På udviklingsmøder og stuemøder evaluerer vi systematisk ud fra data fra videoklip, observationer, praksisfortællinger. Evalueringen er dynamisk og vi bruger den i vores pædagogiske praksis.

Vi anvender KVALid – et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Vi forsøger at medtænke børneperspektivet, hvor alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Hvilke ændringer og / eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Den systematiske evaluering er med til at give en fælles opmærksomhed på vigtigheden af evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til, at kunne justere læringsmiljøet og tilgodese børnenes behov. Vi får en fælles arbejdsmetode, som gør, at vi professionelt målretter vores fokus, for at sikre at børnene får et læringsmiljø med de bedste betingelser for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på

- Krop, sanser og bevægelse herunder bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur, udeliv og science herunder at der planlægges processer, hvor natur og science indgår i den pædagogiske praksis
- Dannelse og børneperspektiv herunder hvordan kan alle børn deltage og involveres i processen samt have medbestemmelse omkring planlægning og evaluering af aktiviteterne
- Implementeret vi lærer sammen

